

**Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 Психология**

2018 г.

**Разработана на основе Федерального  
Государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах**

**Составители:** Милогородская А.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Психология

## 1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников начального школьного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональных цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 224 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 64 часа

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	224
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	180
в том числе:	
практические занятия	54
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	64
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>		18(4)
<b>Тема 1.1. Общее представление о психологи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Особенности психологии как науки. Предмет и задачи психологии	
	2. Основные категории психологии. Структура современной психологии.	
	3. Классификация отраслей психологии.	
	4. Связь психологи с педагогической наукой и практикой.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Подобрать примеры психических явлений. 2.Подготовить сообщение об ученом, который внес вклад в развитие психологии. 3.Составить схему «Структура современной психологи».	4
<b>Тема 1.2. Методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Классификация методов психологии.	
	2. Характеристика методов психологических исследований: основных (наблюдение, эксперимент) и дополнительных (беседа, тест, анализ процесса и продуктов деятельности, социометрия) психических исследований	
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Разработка анкеты, опроса, беседы, интервью.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить схему «Классификация методов психологии». 2. Заполнить таблицу «Характеристика дополнительных методов психологических исследований».	2
<b>Тема 1.3. Психика и этапы ее развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1. Психика и этапы ее развития.	
	2. Развитие психики в животном мире.	
	3. Формы поведения животных ка способы их приспособления к окружающей действительности.	
	4. Формы поведения животных как способы их приспособления к окружающей действительности: инстинктивное поведение, навык, интеллектуальное поведение	
	5. Анализ концепции А.Н. Леонтьева – К.Э. Фабри. Составление сравнительной таблицы Отличительные особенности психики животных и человека.	

	6.	Природа человеческого сознания как форма психического отражения. Структура сознания.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Исследование защитных механизмов психики обучающихся	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	1.	Подготовить сообщение «Становление низших форм поведения психики»	
<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>			30(14)
<b>Тема 2.1. Понятие о личности в психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1.	Общее представление о личности в психологии. Личность и индивид.	
	2.	Структура личности. Формирование и развитие личности	
	3.	Потребности как источник активности личности.	
	4.	Направленность личности.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Изучение классификации современных теорий личности.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5
	1. Составить блок схеме «Соотношение понятий индивид, человек, личность»		
	2. Подготовить сообщения «Направленность личности», «Потребности как источник активности личности», «Я-концепция педагога»		
<b>Тема 2.2. Индивидуально психологическа я особенность личности, темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Темперамент. Тип ВНД и темперамент. Физиологические основы темперамента.	
	2.	Психологические характеристики темперамента.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Исследование типов темперамента обучающихся	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8
1. Подготовить реферат: «Типы темпераментов», «Темперамент и индивидуальность»			
2. Составить блок-схему «Вид темперамента и ВНД»			
3. Подготовить сообщения на тему: «Механизмы психологической защиты»			

<b>Тема 2.3. Характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Понятие о характере. Черты характера.	
	2.	Взаимосвязь характера с другими сторонами личности	
	<b>Практические занятия</b>		2
<b>Тема 2.4. Способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Понятие деятельности в психологии	
	2.	Виды способностей: общие и специальные.	
	<b>Практические занятия</b>		2
<b>Тема 2.5. Деятельность как способ существования личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Понятие деятельности в психологии. Структура деятельности: потребности, мотивы, цели, действия.	
	2.	Виды деятельности. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.	
	<b>Практические занятия</b>		2
<b>Тема 2.6. Эмоции и чувства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Эмоции и чувства: понятие. Функции эмоций.	
	2.	Виды эмоциональных состояний. Высшие чувства.	
	<b>Практические занятия</b>		2
<b>Тема 2.7. Воля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Волевая сфера личности. Понятие, значение. Функции воли.	
	2.	Структура волевых качеств. Волевые качества человека.	
	<b>Практические занятия</b>		2

		<b>Практические занятия</b>	2
	1.	Оценить волевые регулирования психической деятельности обучающихся	
<b>Раздел 3. Познавательная деятельность человека</b>			28(12)
<b>Тема 3.1. Внимание</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.	Понятие о внимание. Значение внимания в психической деятельности человека. Физиологические основы внимания.	
	2.	Виды внимания. Свойства внимания. Рассеянность и ее виды.	
		<b>Практические занятия</b>	2
	1.	Изучение свойства внимания обучающихся	
<b>Тема 3.2. Чувственное познание объективного мира</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.	Ощущение как основа чувственного познания. Классификация ощущений.	
	2.	Закономерности ощущения. Адаптация. Взаимодействие ощущений, их компенсаторные возможности.	
		<b>Практические занятия</b>	2
	1.	Изучение адаптации к обучению	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6
		1. Составить схему «Виды ощущений».	
		2. Подготовить презентацию по теме	
		3. Подобрать примеры из художественной литературы на различные виды ощущений.	
<b>Тема 3.3. Восприятие</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.	Восприятие как основа чувственного познания. Понятие о восприятии.	
	2.	Классификация восприятий. Свойства восприятий.	
		<b>Практические занятия</b>	2
	1.	Изучение свойств восприятия обучающихся	
<b>Тема 3.4. Память как мнемический процесс</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.	Понятие о памяти. Значение памяти в психической деятельности человека. Характеристика процессов памяти.	
	2.	Классификация видов памяти. Индивидуальные особенности памяти.	



	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Изучение видов памяти обучающихся.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	1. Изучить условия успешного запоминания.	
<b>Тема 3.5. Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Понятие о мышлении в психологии.	
	2. Классификация видов мышления	
	3. Мыслительные операции и формы мышления.	
	4. Индивидуальные особенности мышления	2
	<b>Практические занятия</b>	
1. Выявить особенности мышления обучающихся		
<b>Тема 3.6. Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Понятие о воображении. Виды воображения	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	1. Составить кроссворд «Познавательные психические процессы».	
	2. Подобрать упражнения на развитие воображения.	
<b>Тема 3.7. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Понятие о речи в психологии. Язык и речь.	
	2. Функции речи. Виды речи их характеристика.	
	<b>Практические занятия</b>	2
1. Проанализировать познавательные психические процессы обучающихся		
<b>Раздел 4. Введение в возрастную психологию</b>		16(6)
<b>Тема 4.1. Возрастная психология, как самостоятельн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Предмет и задачи возрастной психологии	
	2. Проблемы психологии возрастного развития	
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Проанализировать современные проблемы психического развития младших школьников	

<b>ый раздел психологии</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составить таблицу «Основные положения теорий психического развития»		2
<b>Тема4.2. Закономерность и психического развития человека как субъекта образовательного процесса личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Понятие психического развития, основные показатели психического развития. Условия и движущие силы психического развития. Основные закономерности психического развития.	
	2.	Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев). Психическое развитие и обучение, зоны развития по Л. С. Выготскому. Сензитивные периоды.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Составление диагностического комплекта методик по основным параметрам готовности к школе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составить схему «Движущие силы психического развития» 2.Подготовит презентацию» Психическое развитие и деятельность»		2
<b>Тема4.3. Возрастная периодизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1.	Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы.	
	2.	Новообразования возраста.	
	3.	Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейда, Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин). Педагогическая периодизация.	
	4.	Общая характеристика основных показателей развития ребенка в период детства (новорожденность, младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст)	
	<b>Практические занятия</b>		2
1. Анализ и сравнение возрастной периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов			
<b>Раздел 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности</b>			50(12)

<p><b>обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</b></p>		
<p><b>Тема 5.1. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.</li> <li>2. Кризис 7 лет.</li> <li>3. Формирование внутренней позиции школьника.</li> <li>4. Смена внутренней деятельности.</li> <li>5. Закономерности общения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>6. Особенности развития группового поведения и групповой динамики дошкольном и в младшем школьном возрасте.</li> <li>7. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника.</li> <li>8. Структура учебной деятельности.</li> <li>9. Формирование учебных действий и учебных мотивов у младшего школьника</li> <li>10. Понятие психологической адаптации и дезадаптации к школьному обучению.</li> <li>11. Содержание и этапы адаптации к школе.</li> <li>12. Признаки и причины школьной дезадаптации</li> <li>13. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации.</li> <li>14. Основные направления коррекционно-профилактической работы с первоклассниками для преодоления дезадаптации: работа с учителем, работа с родителями, работа с младшим школьником</li> </ol>	<p>19</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор методик для диагностики психологической готовности детей 6-7 летнего возраста к обучению в школе</li> <li>2. Проанализировать причины и последствия дезадаптации ребенка к школьному обучению.</li> <li>3. Составление рекомендации для родителей к участию в адаптации ребенка в школе</li> <li>4. Составление рекомендации для родителей к участию в адаптации ребенка в школе</li> </ol>	<p>4</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить факторы и причины социальной дезадаптации</li> </ol>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.2 Развитие социально-коммуникативной сферы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастно-нормативные параметры развития и особенности нарушения социально- коммуникативных процессов.</li> <li>2. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников.</li> <li>3. Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.</li> </ol>	<p>8</p>

<b>личности младшего школьника</b>	4.	Влияние учителя на социальный статус младшего школьника в коллективе сверстников.	
	5.	Мотивы общения.	
	6.	Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Изучение методов социометрии	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
1.Законспектировать вопрос «Динамика отношений в группе младших школьников»			
2.Составить тест по теме. 3.Подготовить презентацию «Роль взрослых в жизни младшего школьника»			
<b>Тема 5.3. Развитие психических процессов младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		13
	1.	Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций.	
	2.	Восприятие.	
	3.	Внимание.	
	4.	Память.	
	5.	Мышление.	
	6.	Воображение.	
	7.	Речь.	
	8.	Интеллект.	
	9.	Познавательные способности.	
	<b>Практические занятия</b>		4
	1.	Составление рекомендаций для работы с детьми разного типа темперамента. Определение типа восприятия школьников на основании наблюдения.	
	2.	Подбор методик и упражнений по изучению познавательных процессов детей младшего школьного возраста.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4
	1. Определить мотивы учебно-познавательной деятельности младших школьников.		
2. Составить памятку по учету особенностей организации и развития познавательной сферы младших школьников. 3. Подобрать методики и упражнений по изучению познавательных процессов детей младшего школьного возраста.			
<b>Тема 5.4. Развитие личности младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10
	1.	Сфера самосознания	
	2.	Эмоциональная сфера младшего школьника	
	3.	Развитие волевой регуляции поведения и волевых свойств личности младшего школьника	
	4.	Мотивация младшего школьника.	

	5.	Нравственное развитие младшего школьника.		
	6.	Понятие девиантного поведения.		
	7.	Причины девиантного поведения.		
	8.	Психологические основы предупреждения и преодоления личностных и поведенческих проблем младшего школьника.		
	<b>Практические занятия</b>			2
	1.	Определение межличностных отношений в группе с помощью метода социометрии		
	2.	Составление психолого-педагогической характеристики, раскрывающей особенности развития поведения младшего школьника.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выявить особенности личностного развития ребенка в процессе обучения в начальной школе. 2. Составить рекомендации по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе.			4
<b>Раздел 6. Деятельностное бытие младшего школьника</b>		10		
<b>Раздел 6.1. Особенности деятельности младшего школьника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1.	Особенности трудовой деятельности младших школьников. Основные виды трудовой деятельности младшего школьника		
	2.	Формы трудовой деятельности:		
	3	Условия развития трудолюбия в младшем школьном возрасте		
	4.	Игровая деятельность младшего школьника		
	5.	Взаимосвязь учебной и игровой деятельности.		
	6.	Дидактическая игра-ведущий вид игровой деятельности младшего школьника.		
	7.	Виды и функции дидактической игры.		
	8.	Структура дидактической игры.		
	9.	Компьютерные игры.		
	10.	Признаки компьютерной зависимости.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить тест по теме. 2. Подготовить презентацию по теме.		3		

<b>Раздел 7. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника</b>		4(2)
<b>Тема 7.1. Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте	
	2. Самосознание младшего школьника. Развитие индивидуальности и становление чувства личности	
	<b>Практические занятия</b>	2
1. Выявление индивидуально-типологических особенностей у младших школьников.		
<b>Раздел 8. Основы психологии творчества</b>		16(4)
<b>Тема 8.1 Введение в психологию творчества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5
	1. Предмет и методы психологии творчества. Виды творчества.	
	2. Природа творчества. Творчество как процесс, как продукт, как интегральная характеристика личности	
	3. Психологические особенности творческой личности.	
	4. Связь полушарий головного мозга с творческими способностями. Творческий потенциал личности.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить Эссе – «Творчество в профессиональной деятельности педагога»	2	
<b>Тема 8.2. Творчество детей младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	11
	1. Психофизиологические особенности детского возраста как предпосылки творчества.	
	2. Психологические особенности детского творчества.	
	3. Факторы и условия развития творческих способностей детей.	
	4. Психология детского художественного творчества. Музыка в детском творчестве.	
	5. Словесное творчество. Игра в творчество.	

	<b>Практические занятия</b>		4
	1.	Изучение методик для диагностики и развития детского художественного творчества	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Подготовить презентацию по теме. 2.Подобрать игры и упражнения для развития креативности у младших школьников.		3
<b>Раздел 9. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте</b>			8
<b>Тема 9.1. Особенности развития младшего школьника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1.	Гендерные особенности развития	
	2.	Этнокультурные особенности развития	
	3.	Способность, одаренность, талант.	
	4.	Нарушение регуляторной сферы.	
	5.	Нарушение социально коммуникативной-сферы.	
	6.	Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях, вне семьи.	
	7.	Психологические особенности детей с нарушением здоровья.	
	8.	Трудности и неуспешности обучения.	
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b> 1. Взаимодействие школы и семьи в воспитании духовно-нравственной культуры младших школьников. 2. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к труду во внеклассной работе. 3. Воспитание у младших школьников патриотических чувств во внеклассной работе. 4. Формирование экологической культуры младших школьников. 5. Условия реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с младшими школьниками. 6. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников. 7. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения (воспитания). 8. Организация сотрудничества младших школьников на учебном занятии. 9. Формирование педагогической культуры родителей младших школьников. 10. Формирование у младших школьников основ культуры здорового образа жизни. 11. Формирование основ этической культуры младших школьников. 12. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения.			*

<p>13. Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе обучения.</p> <p>14. Формирование нравственной культуры личности младших школьников.</p> <p>15. Проектная деятельность как средство активизации младших школьников.</p> <p>16. Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников.</p> <p>17. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников.</p> <p>18. Формирование социальной активности младших школьников в деятельности общественных объединений и организаций.</p> <p>19. Формирование культуры досуга в семейном воспитании.</p> <p>20. Причины возникновения детской запущенности и методы преодоления трудновоспитуемости младших школьников.</p> <p>21. Этическая беседа как метод воспитания младших школьников.</p> <p>22. Роль семьи в воспитании эстетических качеств младших школьников.</p> <p>23. Воспитание в семье как одно из условий формирования личности младшего школьника.</p> <p>24. Воспитательная система сельской школы</p> <p>25. Диагностика обученности школьников. Проблемы школьной оценки.</p> <p>26. Одаренные дети и особенности их обучения в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>27. Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания школьников.</p> <p>28. Педагогическое мастерство учителя.</p> <p>29. Система работы классного руководителя с родителями учащихся.</p> <p>30. Технологии организации и формирования классного коллектива.</p> <p>31. Педагогическая диагностика в системе работы классного руководителя.</p> <p>32. Педагогический анализ авторских воспитательных концепций В.А. Караковского, И.П. Волкова, М.П. Щетинина, И.П. Иванова и др.</p>	
<b>Всего:</b>	224



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психология

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - программное и учебно-методическое обеспечение общепрофессиональной дисциплины;
  - наглядные материалы (схемы, таблицы, презентации, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
  - комплект диагностических методик;
  - доска классная.
- Технические средства обучения:
1. персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
  2. интерактивное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники(ОИ):**

1. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 томах. Т. I. Введение в психологию: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 726 с
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 243 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с.

**Дополнительные источники (ДИ):**

1. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум к: учебнику и практикуму для среднего профессионального образования / Д.М.Рамендик.—2 - е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2018.— 274с.— (Профессиональное образование).—Текст: непосредственный. P21 ISBN978-5-534-08539-6"
2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов/ И.Ю.Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 291с.— (Профессиональное образование).— Текст: непосредственный.ISBN 978-5-534-00582-0K90
3. Обухов А.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Обухов А.С. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424с.— (Профессиональное образование).— Текст: непосредственный.ISBN 978-5-534-00595-0

**Интернет-ресурсы(ИР)**

1. ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li><li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li><li>- основы психологии личности;</li><li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса,</li><li>- личности и индивидуальности;</li><li>- возрастную периодизацию;</li><li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li><li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li><li>- групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li><li>- основы психологии творчества;</li></ul>	<p>Текущий контроль, решение педагогических задач и ситуаций, наблюдение и анализ урока, составление схем, таблиц, презентаций терминологические диктанты.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– подбор примеров</li><li>– работа с литературой по теме; решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций</li><li>– работа с литературой по теме</li><li>– домашняя работа</li><li>– подбор примеров по теме</li><li>– наблюдение и анализ за деятельностью учителя; решение педагогический задач и ситуаций</li><li>– практические занятия; составление словаря по теме, схемы; заполнение таблицы;</li><li>– заполнение таблицы и составление рекомендаций; самодиагностика;</li><li>– тестирование;</li><li>– подбор методик для диагност</li></ul>

